

Voorbeeld persoonlijk pedagogisch beleidsplan gastouder



Gastouderbureau NL | GOB NL



Persoonlijk pedagogisch plan gastouder

Naam ; Truus de Vries

Straat + huisnummer ; Harlingerstraatweg 88

Woonplaats ; Sneek

Hoe zorg ik ervoor dat uw kind zich veilig voelt in mijn kinderopvang, dat ik uw kind iets te bieden heb in zijn/haar ontwikkeling, dat ik uw kind vaardigheden meegeef om te leren omgaan met andere kinderen en dat ik uw kind waarden en normen bijbreng?

Op de volgende manier zet ik mijn pedagogisch handelen in en zorg ik ervoor dat ik de vier basisdoelen (emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, waarden en normen) bereik in mijn kinderopvang.

Wie ben ik als gastouder?

** Ik ben een zorgzame, consequente en lieve oppas.*

** Ik werk met kindjes tot 4 jaar omdat er prima buitenschoolse opvang in Leeuwarden is die andere*

bezigheden kunnen aanbieden, afgestemd op de leeftijd, dan ik thuis kan.

Daar staat tegen over dat de kleinere kindjes alle rust kunnen krijgen die ze nodig hebben, zonder steeds er uit te moeten om heen en weer naar een school te lopen.

Ik ben van mening dat, dit het eigen ritme en ontwikkeling van het kind bevordert.

** Er zijn regels in huis en ook zorg ik voor een zekere regelmaat.*

Maar binnen dit alles kan er ook van alles.

** Het is bij ons meestal een soort van "creatieve chaos",*

maar de rustpunten zijn minstens zo belangrijk!

** Ik blijf "up-to-date" door deel te nemen aan cursussen en workshops*

aangeboden door het Gastouder bureau.

** Om de risico's voor de allerkleinsten te minimaliseren gebruik ik een babyfoon met camera en geluid*

Basisdoelen

Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid

In de interactie tussen mij en het kind

Wie is de vaste verzorger? En eventueel gegevens van de achterwacht
Dat ben ikzelf.

Mijn man is mijn achterwacht en vervanger.

Hij is vaak aanwezig zodat de kinderen hem ook al kennen.

Hoe zorg je ervoor dat jij en het kind elkaar goed leren kennen?

Door observeren en vooral communiceren en samen spelen.

Hoe communiceer je met het kind?

Door te spelen, te helpen, voor en na te doen.

Hoe benader je het kind in zijn/haar gedrag?

Complimenteren met de goede dingen en uitleggen waarom, als iets niet kan of mag.

	<p>Hoe organiseer je de dagelijkse gang van zaken rond een kind? <i>Ik heb een redelijk vast schema dat ik volg en benoem alles zodat de kinderen het zelf ook gaan begrijpen en aangeven.</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Hoe kom je er als gastouder achter wat de persoonlijke kenmerken van een kind zijn? <i>Vooral door te observeren en door bezigheden aan te bieden en zo te ontdekken wie wat leuk vindt (of niet)</i></p> <p>Hoe biedt je uitdaging aan het kind? <i>Door activiteiten, op de leeftijd afgestemd aan te bieden.</i></p> <p>Hoe begeleid je het kind? <i>Observeren en ontdekken wanneer je het kind helpt en wanneer je het kind zelf laat ontdekken.</i></p> <p>Hoe stimuleer je het kind in zijn/haar kunnen? <i>Voor doen, zelf laten doen, enthousiast zijn, complimenteren met de goede resultaten (En resultaten zijn altijd goed als het kind zijn of haar best heeft gedaan)</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	<p>Hoe begeleid je het kind in de interactie tussen de kinderen onderling? <i>Ik bied mogelijkheden om met elkaar te spelen, laat kleine dingetjes zelf uitzoeken maar hou het wel in de gaten en grijp in (en leg uit) als een kind het zelf niet red.</i></p>
Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	<p>Wat zijn de basis omgangsvormen onderling? <i>We zijn aardig voor elkaar, gooien niet met speelgoed of andere zaken, we schelden niet en pakken niets af van elkaar.</i></p> <p>Hoe laat jij het kind jouw normen en waarden zien? <i>Door het zelf voor te doen, door uit te leggen, door te complimenteren en ze van kleins af aan te vertellen wat wel en niet kan. Ook al lijken ze het eerst nog niet te snappen. Door veel te herhalen, van jongs af aan, leren ze het vanzelf en voor komt dat boos moeten worden als ze wel groot genoeg zijn om het te snappen.</i></p> <p>Hoe geef jij je grenzen aan bij het kind? Hoe corrigeer je het kind? <i>Door veel te praten, uit te leggen en voor te doen. Als het kind echt niet wil luisteren zet ik een kind even apart om er over na te denken en bespreek het daarna nog een keer.</i></p> <p>Wat is jouw aanpak wanneer een kind zich niet aan de regels houdt? <i>Ik zeg soms "dat ik er heel verdrietig van wordt" vaak is dat al genoeg. Ook zet ik een kind soms even apart in een stoel en praat over wat er gebeurd is. Ik laat het kind dat groot genoeg is, ook zelf herhalen waarom het in de strafstoel zit.</i></p> <p>Geef je uitleg aan een kind wat er wel van hem/haar wordt verwacht? <i>Jazeker, dat vind ik heel belangrijk. Kinderen zijn kleine mensen. En je kan ze van alles leren. Maar wel met respect en niet met dwingen.</i></p>

Basisdoelen	De binnen- en buitenruimte
Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	<p>Hoe ben je tot deze inrichting gekomen? <i>Vanuit mijn gevoel. Ik vang in mijn huis op, dus moet het voor mij ook als "thuis" voelen. Op die manier kan ik dat "thuis gevoel" ook over brengen op de kinderen. Uiteraard is daar bij wel rekening gehouden met optimale veiligheid.</i></p> <p>Welke ruimten worden gebruikt voor de opvang? <i>De woonkamer, gang en toilet, twee slaapkamertjes en een groot gedeelte van de tuin</i></p> <p>Welke ruimten worden gebruikt voor de dagelijkse verzorging van het kind? <i>Voornamelijk de woonkamer.</i></p> <p>Zijn er plekjes/hoekje in de ruimte waar het kind zich veilig voelt om even alleen te spelen. <i>Ja, er is een rustig hoekje gecreëerd achter de bank</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Zijn er vaste, herkenbare plekjes in je ruimte waar het kind weet dat het kan spelen met bepaalde spelvormen? <i>Ja, bij de kast aan het tafeltje</i></p> <p>Heeft het kind genoeg bewegingsruimte om zijn/haar grove motoriek te oefenen? <i>Ja, in de kamer, hal en buiten</i></p> <p>Kan het kind zijn fijne motoriek oefenen in de ruimte? <i>Ja, aan tafel met kleuren en knutselen</i></p> <p>Sluit de ruimte aan op de leeftijd en de ontwikkelingsstadia van het kind? <i>Ja, er zijn verschillende mogelijkheden voor verschillende leeftijden.</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	<p>Zijn er hoekjes in de ruimte waar kinderen in kleine groepjes en kinderen met zijn allen iets kunnen ondernemen? <i>Ja, bij de speeltafel en buiten bij de schommel en glijbaan</i></p>
Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	<p>Zijn er afspraken over wat er kan en mag in de ruimte? <i>Ja, samen spelen en samen delen</i></p> <p>Hoe hou je de ruimte leefbaar en aangenaam? <i>Door regelmatig op te ruimen met elkaar en niet alle speelgoed door elkaar aan te bieden.</i></p> <p>Zijn er wel eens uitzonderingen op de regel? <i>Wanneer er feest is, bv verjaardag</i></p> <p>Worden die uitzonderingen uitgelegd? <i>De uitzondering is dan dat er meer speelgoed tegelijk is,</i></p>
Basisdoelen	Gezamenlijk in de groep
Zo bereik ik een gevoel van	<p>Hanteer je een minimaal aantal uur dat een kind in de week in de opvang moet zijn? <i>Ja, minimaal 5 uren per week.</i></p>

emotionele veiligheid	<p>Hoe hou je rekening met je groepssamenstelling? <i>Volgens de wettelijke regels qua leeftijd.</i></p> <p>Maak je gebruik van een wenperiode? Hoe pak je dit aan? <i>Ja, Gastouderbureau NL hanteert een wenperiode. We beginnen met een paar uren, daarna een ochtend en daarna een dag.</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Hoe zorg je ervoor dat het kind kan omgaan met bekende leeftijdsgenoten? <i>Kinderen leren met elkaar om te gaan door dat ze tegelijk bij dezelfde opvang zijn en daar op eerder genoemde manieren gestimuleerd worden.</i></p> <p>Hoe gebruik je de groep als leeromgeving voor het kind? <i>Door de diversiteit van de activiteiten en gezamenlijk iets te bouwen, of naar buiten.</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	<p>Hoe kan een kind deelnemen aan groepsgebeurtenissen? <i>Aanmoedigen, helpen, enthousiast zijn en complimenteren. En de groepsgebeurtenissen leuk genoeg maken.</i></p> <p>Hoe begeleid je groepstafelgesprekken? <i>In de leeftijdscategorie die ik opvang is dat nog niet echt aan de orde. Maar als er meerdere kinderen wat willen vertellen doen we dat om de beurt en luisteren we ook naar de anderen.</i></p>
Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	<p>Hoe komen kinderen in aanraking met verschillende levensopvattingen? <i>Maar als blijkt dat ouders dingen anders doen dan ik, dan leg ik het kind uit dat mensen soms anders denken, maar dat het allebei kan. Hier doen we het op mijn manier, thuis luisteren we naar papa en mama. Je moet dingen, zeker op deze leeftijd, niet te moeilijk maken. En kinderen zijn al gauw tevreden met een simpel, maar eerlijk en duidelijk, antwoord. Als je dit van jongs af aan toepast, leren kinderen veel makkelijker omdat ze het met kleine stapjes kunnen doen.</i></p> <p>Worden leermomenten in de groep besproken? <i>Niet echt van toepassing. Af en toe komt met de drie jarigen het begrip "vriendschap" wel even aan bod. Maar ook boosheid.</i></p> <p>Maak je ruimte voor kringgesprek? <i>Nee, vind ik nog niet nodig met "mijn" kindjes. Dat leren ze vanzelf als ze naar school gaan.</i></p> <p>Zijn er afspraken over omgangsvormen in het gesprek en de groep? <i>Ook dat gaat in deze leeftijd groep nog ongedwongen en redelijk vanzelf.</i></p>
Basisdoelen	Het activiteiten aanbod
Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	<p>Maak je gebruik van een dagindeling? <i>Ja, als leidraad. Er kan van afgeweken worden, bv bij heel erg mooi weer.</i></p> <p>Is er ruimte voor individueel spel en samenspel? <i>Ja, dat kan binnen en buiten</i></p>

	<p>Hoe zorg je ervoor dat een kind zich kan concentreren op de activiteit en niet wordt afgeleid?</p> <p><i>Daar zorg ik niet voor. Kinderen mogen bij mij nog onbezorgd kind zijn zonder al te veel te moeten. "Concentreren op een activiteit" komt vanzelf als ze naar school gaan. Als ze echter om een bepaald soort speelgoed vragen, dan weten ze dat ze daar dan ook mee blijven spelen tot de volgende activiteit (meestal is dat een hapje eten en drinken)</i></p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</p>	<p>Sluit de activiteit aan bij het ontwikkelingsniveau en leeftijd van het kind?</p> <p><i>Ja, ik heb speelgoed en spelletjes voor verschillende leeftijden</i></p> <p>Welk ontwikkelingsgebied stimuleer jij?</p> <p><i>fijne en grove motoriek. Maar ook normen en waarden en elkaar respecteren</i></p> <p>Heb je speelgoed gesorteerd op activiteit?</p> <p><i>Ja</i></p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</p>	<p>Hoe zorg je ervoor dat je activiteit aanzet tot het gebruik van fantasiespel.</p> <p><i>Kinderen hebben niet veel nodig om te fantaseren, dat gaat bijna vanzelf. Onder een tafel wordt een schip, trein of een kasteel, blokjes worden echt van alles en ook met keukenspulletjes weten die kleintjes echt wel raad. Het is wel belangrijk om als volwassene het fantasiespel niet in de weg te zitten door te zeggen "dat, dat toch niet kan", maar er lekker in mee te gaan.</i></p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Wat voor activiteiten organiseer je die aansluiten op gebeurtenissen uit "het echte leven", het gezin, de wijk.</p> <p><i>Duplo, een speel keuken, speel gereedschap bank, in de zandbak een huis bouwen</i></p> <p>Breng je wel eens een bezoek aan plaatsen waar iets gebeurt?</p> <p><i>Overal gebeurt wel wat, het is maar net hoe je er tegen aan kijkt.</i></p> <p>Hoe breng je terugkerende vaste momenten op de dag tot een sociaal gebeuren.</p> <p><i>Door er wat gezelligs van te maken. Een lunch kan ook zomaar een picknick worden. Of een lekker taartje maken van brood</i></p>
<p>Basisdoelen</p>	<p>Het spelmateriaal</p>
<p>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</p>	<p>Is het duidelijk wie het speelgoed mag gebruiken en waar het speelgoed gebruikt mag worden?</p> <p><i>Ja, de bakken geven aan voor wie het mag gebruiken.</i></p> <p>Hoe begeleid je het kind in het spel?</p> <p><i>Soms laat je ze alleen ontdekken, soms help je zelf en soms laat je een ander kind helpen. Ik zorg dat elk kind speelt met iets dat ze kunnen, dat bevordert het gevoel van eigenwaarde. Natuurlijk wel met de mogelijkheid om grenzen te verleggen.</i></p> <p>Heb je speelgoed gesorteerd op leeftijd?</p> <p><i>ja, in bakken en in de kast</i></p>

	<p>Hou je rekening met de kastindeling en de leeftijd? <i>Nee, ik pak zelf het speelgoed dat in de kast staat.</i></p> <p>Mogen kinderen zelf speelgoed pakken? <i>Wat zichtbaar aanwezig is wel ja.</i></p> <p>Weten ze welk speelgoed ze zelf mogen pakken? <i>Ja, dat leg ik in de beginfase van de opvang uit. Maar kinderen helpen elkaar ook.</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Is er spelmateriaal aanwezig dat past bij de ontwikkelingsfase en leeftijd, die uitdaagt tot fysiek spel en geestelijk spel? <i>Ja, denkspelen en bouwen</i></p> <p>Speelgoed voor zowel individueel spel als samenspel? <i>Ja, samen bouwen</i></p> <p>Is er een evenwicht in speelgoed voor jongens en meisjes? <i>Ja, maar jongens mogen met poppen spelen en meisjes met auto,s</i></p> <p>Hoe zorg je voor speelgoed waarin het kind in geïnteresseerd is? <i>Dat schaf je aan, meestal nieuw soms 2^{de} hands</i></p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	<p>Is er speelgoed waarmee kinderen worden aangezet tot gezamenlijk spel? <i>Ja, voetballen</i></p> <p>Hoe maak je een inschatting of je aanbod van spelmateriaal nog aansluit in de behoefte van de groep? <i>Ik maak gebruik van mijn ervaring en intuïtie</i></p>
Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	<p>Bied je spelmateriaal aan dat het alledaagse leven speelt? <i>Ja, winkeltje spelen, koken, boren en hameren</i></p> <p>Zijn er afspraken over het kiezen van speelgoed, het gebruik en het opruimen? <i>Ja, om de beurt kiezen en alles zelf opruimen en daarna de rest gezamenlijk.</i></p>

Dagindeling

Ik maak als gastouder gebruik van een dagindeling in mijn kinderopvang.

Ja hoor, we spelen, we eten fruit, we spelen, we eten lunch, we slapen indien nodig, we spelen, we eten koekjes, we spelen en we gaan naar huis!

Alles binnen een redelijke tijd.

Alleen baby's gaan altijd voor!



www.GOBNL.nl

Disclaimer; Wij doen ons uiterste best om correcte en zo accuraat mogelijk deze informatie te verstrekken. Gastouderbureau NL kan op geen enkele wijze verantwoordelijk worden gehouden voor de inhoud van dit document.